

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Индивидуальное психологическое
консультирование

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение практических навыков оказания психологической помощи, формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- познакомить с процессом психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- развивать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: знания в области общей, возрастной, социальной и педагогической психологии и др.; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию; проводить психологические эксперименты (констатирующий и формирующий), обрабатывать результаты исследования, использовать умения в области математической статистики для обработки материала; иметь навыки работы с информацией с учетом требований безопасности; иметь навыки ведения профессиональной документации и оформлять протоколы психологических исследований

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.08.01 Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - особенности возрастно-психологического консультирования; - специфику различных моделей консультирования; уметь: - определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования; владеть: - навыками организацией консультативного процесса.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - теоретические основы психологического консультирования; - структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования; - требования к организации процесса психологического консультирования; - основные методы и техники психологического консультирования; уметь: - выбирать техники и методы консультирования; владеть: - техниками и приемами психологического консультирования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования:

Определение индивидуального психологического консультирования. Методологические основы консультативной психологии. Теоретические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Принципы консультирования. Этапы консультирования. Диагностический этап консультирования.

Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования:

Методы и техники консультирования. Работа со специфичными проблемами клиентов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования (4 ч.)

Тема 1. Определение индивидуального психологического консультирования (2 ч.)

1. Охарактеризовать предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Описать пять основных вопросов психологического консультирования.
3. Охарактеризовать шесть основных признаков психологического консультирования.

Тема 2. Методологические основы консультативной психологии (2 ч.)

1. Пять вопросов психологического консультирования.
2. Проблемы и трудности психологического консультирования.
3. Проблема использования техник консультирования.
4. Изучение процесса консультирования.
5. Правила ведения процесса консультирования.
6. Шесть основных признаков психологического консультирования.
7. Ориентированность на клиенте, ориентированность на проблему, структурированность, плюрализм методов и техник, жизненная позиция, области применения.

Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования (4 ч.)

Тема 3. Этапы консультирования (2 ч.)

1. Охарактеризовать личность психолога в психологическом консультировании.
2. Дать развернутую характеристику личности клиента в психологическом консультировании.

Тема 4. Методы и техники консультирования (2 ч.)

1. Дать развернутую характеристику технике вопросов в психологическом консультировании.
2. Раскрыть технику активного выслушивания.
3. Дать развернутую характеристику техники работы с эмоциями.
4. Дать развернутую характеристику метода активизации переживания и выражения эмоций.
5. Дать развернутую характеристику метода поддержки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспект научных работ психологов-консультантов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Изучить разделы курса "Индивидуальное психологическое консультирование". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Смоделировать ситуацию консультирования

и дать рекомендации клиенту.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования.
ПК-9	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психология стресса, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает теоретические основы психологического консультирования, структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, специфику различных моделей консультирования, профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, специфику различных моделей консультирования. Студент умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования, выбирать техники и методы консультирования. Студент владеет техниками и приемами психологического консультирования, техникой активного слушания, навыками организации консультативного процесса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Клиент: «Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и теперь совсем отстал в учебе». Консультант: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию». Задания: 1. Необходимо назвать какую ошибку допустил психолог-консультант в процессе консультирования. 2. Предложить форму работу с данным клиентом. 3. Решить данную ситуацию в психологической модели консультирования.

2. Прочитайте ситуацию. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Задания. 1. Раскройте основные положения психоаналитического, когнитивного, поведенческого и гуманистического подходов в консультировании. 2. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснен

3. Раскрыть этапы индивидуального психологического консультирования

4. Раскрыть этапы группового психологического консультирования

5. Раскрыть этапы семейного психологического консультирования

Модуль 2: Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Сформулировать предмет, цель и задачи психологического консультирования. Раскрыть основные исторические этапы развития психологического консультирования

2. Дать развернутую характеристику основных видов психологического консультирования. Выделить их специфические особенности

3. Дать сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании

4. Раскрыть структуру процесса консультирования

5. Раскрыть особенность группового психологического консультирования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Охарактеризовать предмет, цели и задачи консультативной психологии

2. Описать работу консультанта с «немотивированными» клиентами

3. Описать работу консультанта с тревожными клиентами

4. Описать работу консультанта с асоциальными личностями

5. Мифы клиентов и пути взаимодействия с таким клиентами

6. Дать развернутую характеристику метода поддержки

7. Дать развернутую характеристику метода активизации переживания и выражения эмоций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

8. Дать развернутую характеристику метода изменения привычных схем мышления и установок
9. Описать работу консультанта с жертвой насилия
10. Описать работу консультанта с враждебно настроенными и агрессивными клиентами
11. Описать работу консультанта с суицидальными клиентами
12. Раскрыть наиболее распространенные практические проблем клиентов
13. Описать примерные ошибки консультанта
14. Организационные вопросы психологического консультирования
15. Дать развернутую характеристику техники утилизации
16. Опишите медицинскую модель консультирования
17. Опишите диагностическую модель консультирования
18. Опишите педагогическую модель консультирования
19. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
20. Рассмотрите особенности консультирования «немотивированных» клиентов в работе психолога социальной сферы
21. Опишите консультирование тревожных клиентов в работе психолога в социальной сфере
22. Опишите консультирование асоциальных личностей в работе психолога силовых структур
23. Раскройте специфику консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов в работе психолога силовых структур
24. Раскройте специфику консультирования по проблеме безответной и несчастной любви в работе психолога образования
25. Раскройте специфику консультирования жертв насилия в работе психолога силовых структур
26. Раскройте специфику консультирования суицидальных клиентов в работе психолога социальной сферы
27. Рассмотрите наиболее распространенные практические проблемы клиентов
28. Охарактеризуйте типичные ошибки консультанта.
29. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
30. Опишите работу с сопротивлением в психологическом консультировании.
31. Практическая часть - решение задач

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на: усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком; умение связывать теорию с практикой; умение отвечать на видоизмененное задание; владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; умение обосновывать принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических заданий; умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Учебно-профессиональная задача. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Практические задачи

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться. В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

3. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело. В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

4. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

покидает, соответственно, страдает дело.

В рамках когнитивной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант. Опираясь на когнитивную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

5. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения психоаналитического подхода в теории личности. Опираясь на психоаналитическую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 119 с. – Текст : непосредственный.
2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - Москва : Академический Проект; Триста, 2008. - 463 с. – Текст : непосредственный.
2. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. – Текст : непосредственный.
3. Каргин, М. И. Основы психологического консультирование : учебное пособие / М. И. Каргин. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2008. – 93 с. – Текст : непосредственный.
4. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. [http:// www.koob.ru/karandashev/introduction_profession](http://www.koob.ru/karandashev/introduction_profession) - Психология. Введение в профессию
3. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
4. <http://oppl-ural.ru/node/50> - Сайт «Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ)»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; – продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835) Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015835) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015835)